

Dziecko z ADHD - etnografia zaburzenia z wykorzystaniem perspektywy childhood studies

Dziecko z ADHD - etnografia zaburzenia z wykorzystaniem perspektywy childhood studies



Przydatne informacje

Strona www projektu: [Interdyscyplinarny Zespół Badań nad Dzieciństwem](#) [1]

Źródło Finansowania: [Narodowe Centrum Nauki](#) [2]

Nr wewnętrzny UW: GR 5033

Nr umowy: UMO-2015/16/S/HS3/00150

Kierownik grantu: dr Anna Witeska-Młynarczyk

Lider grantu: IEiAK UW

Wysokość dofinansowania: 464 957 zł

Termin rozpoczęcia: 16-09-2015

Termin zakończenia: 30-09-2018

Projekt Dziecko z ADHD – etnografia zaburzenia z wykorzystaniem perspektywy childhood studies został stworzony po to, by uchwycić i zrozumieć świat polskiego dziecka w wieku wczesnoszkolnym (6-13 lat) ze zdiagnozowanym zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i deficytu uwagi (ang. Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD). Projekt ma odpowiedzieć na pytania: jak w życiu codziennym wyraża się i jest negocjowane doświadczenie i tożsamość dziecka z ADHD, co strukturyzuje to doświadczenie, jak diagnoza wpływa na sposoby rozumienia dziecka przez dorosłych, rówieśników, oraz przez samego/samą siebie.

Cele projektu:

1. Zarejestrować „głosy” dzieci na temat ich doświadczenia ADHD

Inspirowana nurtem new childhood studies, w którym głównym celem jest stworzenie dzieciom przestrzeni do wypowiedzenia własnych opinii oraz nastawienie na pracę „z dziećmi” jako aktywnymi i równoprawnymi uczestnikami badania, chcemy zarejestrować „głosy” dzieci na temat zaburzenia i sposobu, w jaki organizuje ono ich życie codzienne, jak wpływa na sposoby rozumienia siebie, własnego ciała, własnych zachowań i własnej relacji z otoczeniem społecznym.

2. Zrozumieć społeczno-kulturowy wymiar procesu stawiania się dzieckiem z ADHD we współczesnej Polsce

Interesuje mnie trzy obszary, w których formowane jest codzienne doświadczenie dzieci: rodzina, szkoła, gabinet lekarski/przestrzeń terapii, ale także transnarodowy dyskurs o zdrowiu i zaburzeniach psychicznych, który przenika praktykę legislacyjną i wykonawczą administracji polskiej. Tradycyjne badanie etnograficzne prowadzone w rodzinach chcemy wzbogacić o analizę szerszego kontekstu społeczno-kulturowego, by zobaczyć, w jaki sposób dziecko z ADHD zaczyna istnieć bądź osadzone w pewnym układzie relacji. Podstawowym zadaniem jest tu opis sieci powiązań (aktorów, instytucji, artefaktów) i procesu produkcji wiedzy i praktyki społecznej legitymizujących klasyfikację psychiatryczną zaburzenia (neurobiologiczny i genetyczny model objaśniania zaburzenia); pokazanie jak i dlaczego klasyfikacja ta staje się dominującą dla interpretacji określonych zachowań dzieci w wieku wczesnoszkolnym w Polsce.

Więcej na stronie Interdyscyplinarnego [Zespołu Badań nad Dzieciństwem](#) [1]

Source URL: <https://www.etnologia.uw.edu.pl/en/node/2858>

Links

[1] <http://childhoods.uw.edu.pl/>

[2] <http://ncn.gov.pl/>